

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 44  
Центрального района Волгограда»

Принято  
педагогическим советом  
МОУ СШ №44  
Протокол от 10.09 2024г № 3



Рабочая программа  
курса платных услуг  
дополнительного образования  
«Увлекательный русский язык»  
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся 8-9 лет  
Составитель: Сидорова К.А., педагог ДО

Волгоград, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «Увлекательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко. Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Результаты изучения курса	Кол-во часов	Дата проведения
					По плану
1	И снова о русском языке...	И снов а о русс ком язык е! Бесе да о крас оте	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1	

		и бога тств е наро дно й речи .			
2	Крылатые слова и афоризмы	Бесе да о бога тств е лекс ики русс кого язык а	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1	
3	Копилка занимательных заданий	Кон курс на знан ие посл овиц и пого воро к	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы	1	

4	Игротека	Играть со словариными словами	<p><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с графической информацией,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	1	
5	Об именах	Как бывают имена? Разнообразные и их формы.	<p><b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	1	
6	О русских фамилиях	Древнерусские имена.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p>	1	



			<b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно		
7	В поисках сбежавших головоломок	Дидактические игры, например автентичные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	1	
8	Игротека	Подбира	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу	1	

		ть риф мую щие ся слов а. Соч инят ь риф мовк и	<b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
9	Мы играем в логогрифы	Знакомство с прои схож дени ем шар ад и лого гриф ов. Составле ние и разг адыв ание	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи <b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	1	

		шар ад и лого гриф ов. Илл юстр иров ание слов отве тов			
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Учи мся расп озна вать рече вые оши бки.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1	
11	Коллекция заморочек	Знак омст во с исто рией изоб рете	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Коммуникативные:</b> осознавать,	1	

		<p>ния анаг рам м и мета грам м, с авто рами , испо льзо вав шим и в свое м твор чест ве анаг рам мы и мета грам мы. Вво д поня тий «ана грам</p>		
--	--	---	--	--

высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.

**Познавательные:** понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.

		ма» и «мет агра мма ».			
12	Игротека	Твор ческ ие зада ния для фор мир ован ия орф огра фиче ской зорк ости .	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;	1	
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	Вья снит ь знач ение фраз еоло гизм ов:	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1	

		«три кита», «ход конем» и т.д.			
14	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	<p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	1	
15	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p><b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных точек</p>	1	

		слов друг ие слов а.	зрения; воспринимать другое мнение и позицию;		
16	Игротека	Игра «Слова распы ались»	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1	
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	Нахождение фразеологизмов в речи. Замени словосочетан ий фразеоло	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	1	

		гизм ами.			
18	Русские пословицы и поговорки	Отл ичие пого ворк и от посл овиц ы. Скр ыты й смы сл посл овиц ы	<b>Регулятивные:</b> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные:</b> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	1	
19	Ассорти для любителей русского языка	Что так е «пал инд ром ы». Реш ение зани мате льн ых	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1	



		зада ний			
20	Игротека	Пов торе ние: посл овиц ы, пого ворк и, фраз еоло гизм ы	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1	
21	И снова о фразеологизмах	Фра зеол огиз м и похо жее слов осоч етан ие (важ ный чело век, важ ная	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1	

		птиц а)			
22	Однородные члены предложения	Выд елен ие одно родн ых член ов пред лож ения	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1	
23	Игротека	Пов торе ние: одно родн ые член ы пред лож ения , фраз еоло гизм ы. Ист ория	<b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	1	

		про исхо жде ния и знач ение фраз еоло гизм а «кра еуго льн ый каме нь»			
24	Про омонимы и их разновидности	Омо ним ы- слов а, схо жие по звуч ани ю, но разл ичн	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций	1	

		<p>ые по лекс ичес ком у знач ени ю.</p>			
25	Еще немного фразеологизмов	<p>Фра зеол огиз мы- сино ним ы, фраз еоло гизм ы- анто ним ы. Выч лене ние фраз еоло гизм ов из</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	1	

		<p>текста. Замена на словосочетаний фразеологизмами.</p>			
26	В стране Перевертундии	<p>Решение занимательных задач</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	1	
27	Игротека	<p>Повторение: омонимы и их разновидности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого</p>	1	

		и; поведени (не перебивать, истор выслушивать собеседника, рия стремиться понять его точку зрения и др.); про исхо жде ния и знач ения фраз еоло гизм ов: «зак усит ь удил а», «по паст ь впро сак»		
28	Что такое «паронимы»	Смы сл поня тия «пар они мы»	<b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством	1

		. Разл ичен ие паро ним ов	учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
	<b>Итого</b>			28ч	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л. Мищенко.
2. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Методическое пособие. 4 класс.
3. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь. 2 части. 4 класс.
4. С.А. Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
5. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
6. Т.В. Розе. Большой фразеологический словарь для детей.

### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Словари всех типов по русскому языку.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
2. Материалы: бумага (писчая).

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».

### **Технические средства**

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.